

# Teosofía

en Argentina



- EDITORIAL  
¿Qué deberían estudiar los Grupos y Ramas Teosóficas?  
Esteban Langlois.....3
- La educación teosófica como alternativa  
Dina Vilma González.....10
- La educación a la luz de la Teosofía  
Annie Besant.....16
- Noticias  
Lo que pasó .....32  
Lo que vendrá.....35



## Los objetivos de la Sociedad Teosófica son:

- Formar un núcleo de la fraternidad universal de la humanidad, sin distinción de raza, sexo, casta o color.
- Fomentar el estudio comparativo de religiones, filosofías y ciencias.
- Investigar las leyes inexplicadas de la naturaleza y los poderes latentes en el hombre.

### Consejo Nacional:

Presidente:	Esteban R. Langlois
Vice-presidente:	Ana María Maubach
Secretaria:	Liliana B. Avalor
Pro-secretaria:	Gladys De Ansó
Tesorero:	Gabriel Mato Robineau
Pro-tesorero:	Daniel M. Bedetti
Secretaria de Actas:	Marta Alicia Arias
1er. Vocal:	Marcela Pardella
2do. Vocal:	Carlos M. Lopardo
3er. Vocal:	José Carlos Bobrovsky
4to. Vocal:	German M. Rodriguez
1er. Vocal Suplente:	Leandro A. Cesano
2do. Vocal Suplente:	Andrea K. Nuñez
3er. Vocal Suplente:	Myriam E. Moreira
Síndico Titular:	Marta E. Milione
Síndico Suplente:	Daniel R. Cohen

### Listado Suplementario:

Ariel Esteban Tarazaga  
Adriana Cecilia Mainardi

### Director de la Editorial Teosófica en español:

Mauro Cesano

### Director del Centro Teosófico:

Ernesto García

MARZO 2018 . N° 83



# Teosofía

en Argentina

- EDITORIAL  
¿Qué deberían estudiar los Grupos y Ramas Teosóficas?  
Esteban Langlois.....3
- La educación teosófica como alternativa  
Dina Vilma González.....10
- La educación a la luz de la Teosofía  
Annie Besant.....16
- Noticias  
Lo que pasó .....32  
Lo que vendrá.....35

## **Teosofía en Argentina**

Revista de la Sociedad Teosófica en Argentina.

**Editor:** Esteban Langlois

**Diagramadora:** Anabela David

**Comité Editorial:** Ana María Maubach, Liliana Avalor,  
María Rosa Martínez, Alicia Arias

Pasaje Florencio Balcarce 71, (1405), CABA

**[www.sociedadteosofica.org.ar](http://www.sociedadteosofica.org.ar)**

Marzo 2018

## EDITORIAL

### **¿Qué deberían estudiar los Grupos Y Ramas Teosóficas?**

Esteban Langlois

**E**l artículo Editorial de Marzo 2017 trató fundamentalmente de cuáles podrían ser las actividades de una Sede o Rama de la ST, y se dieron algunas sugerencias sobre metodologías de trabajo, tanto para las reuniones de miembros como para las destinadas al público. A lo largo del 2017 pude asistir a varios encuentros internacionales y establecer vínculos con líderes y referentes de otras secciones y observé que existe un consenso casi unánime sobre la necesidad de poner énfasis en actividades que muestren la aplicación práctica de la teosofía, actividades que deben acompañar a las clásicas conferencias y cursos. De acuerdo a esta línea de trabajo se fomentaron las actividades de Servicio (que se lo entiende como una expresión concreta de la Fraternidad), los grupos y retiros de Meditación (se dedicó la Escuela de Invierno 2017 a este tema), se organizaron actividades de toque terapéutico y problemas de género con Ananya Sri Ram, un taller en Buenos Aires sobre La Muerte y el Karma con Isaac Jauli con carácter psicológico en cuanto a nuestra propia relación en estos temas, y algunos otros más embrionarios.

Las clásicas reuniones de las Ramas consisten en lecturas comentadas de textos generalmente escritos por miembros de la Sociedad, siendo los favoritos H.P.B., Besant, Leadbeater, Jinarajadasa y Taimni. No se trata de un verdadero estudio sino de una lectura grupal que da pie a comentarios espontáneos de los asistentes sin que medie entre una reu-

nión y otra ninguna lectura de ese texto ni de ningún otro en conexión al tema de estudio. Esta metodología nos aporta comodidad ya que exige un esfuerzo mínimo (o nulo) y también seguridad, ya que estos textos son indiscutiblemente “teosóficos” y nos evitan el riesgo de *salirnos de la teosofía*. Como ya señaló Taimni muy claramente en su texto *Principios del Trabajo Teosófico*, esta metodología mata todo espíritu de aprendizaje y de investigación, y llega a decir que **para una Rama mejor sería no hacer nada que dedicarse a la lectura comentada**. Pero nosotros insistimos. Insistimos en leer y comentar e insistimos en evitar actividades de teosofía aplicada.

Contra la comodidad es poco lo que puede hacerse. Si no hay voluntad de trabajar ninguna sugerencia metodológica servirá, así que no me detendré en esto por el momento. Pasemos al riesgo de salirnos del campo teosófico. Para ello deberíamos discutir qué se entiende por Teosofía, pero sobre el tema hay ya mucho material disponible que nos ayuda a esclarecernos pero sin llegar nunca a una definición completa. Hay dos declaraciones del Consejo General que pueden ayudarnos, la de Libertad de Pensamiento, muy difundida, y la de Libertad de la Sociedad, menos conocida. La primera reza del siguiente modo:

La Sociedad Teosófica no exige la aceptación de un dogma o una enseñanza en particular, sino que insta a sus miembros a investigar, cuestionar y arribar a una propia comprensión de la Vida y del Mundo. Está compuesta por individuos de todas las creencias y posiciones filosóficas. La aceptación de sus tres Objetivos es la única condición para afiliarse. Cada miembro es libre de sostener sus ideas, siempre y cuando no atenten contra el primer objetivo de la fraternidad universal. Además debe comprometerse a no imponer sus ideas sobre los otros.

No existen autoridades espirituales que impongan sus

enseñanzas o que sean considerados guías espirituales a los que se deba obediencia, existen en cambio autoridades administrativas elegidas por voto de los miembros.

Esta declaración de 1924 nos abre el panorama, nos da idea de la amplitud del campo de trabajo y nos aleja los límites de lo que podemos estudiar y de lo que podemos hacer. La única condición es el respeto de los tres objetivos y, agregaría yo, de la misión de la ST que H.P.B. declaró de una manera muy amplia pero clara en *La Clave de la Teosofía*: hacer conocer al mundo que la Teosofía existe.

Por otra parte, y para proteger a la ST de una posible pérdida de identidad, el Consejo General declaró unos años después (en 1949) una suerte de declaración complementaria, conocida como Libertad de la Sociedad, y dice así:

La Sociedad Teosófica, aunque coopere con toda otra asociación cuyos objetivos y actividades hagan tal cooperación posible, es una organización totalmente independiente de ellas y debe permanecer así, no está comprometida con ningún objetivo, excepto los propios, e intenta desarrollar su propio trabajo del modo más inclusivo y amplio, como para dirigirse hacia su propia meta como lo indica la indagación en tales objetivos y haciéndolo por medio de esa Sabiduría Divina que en lo abstracto está implícita en el nombre de la Sociedad Teosófica. Dado que la Fraternidad Universal y la Sabiduría son ilimitadas e imperecederas, y dado que existe una completa libertad para cada uno de los miembros de la Sociedad en pensamiento y acción, la Sociedad siempre busca mantener su propio carácter distintivo y único, permaneciendo libre de afiliación o identificación con cualquier otra organización.

Como vemos, esta declaración de 1949 reafirma la libertad de pensamiento y de acción, pero mantiene independencia como institución de cualquier otra por más afín que sea

en sus objetivos. John Algeo analiza este tema en un artículo publicado en *The Theosophist*, abril 2007, cuando ocupaba el cargo de vice-presidente internacional<sup>1</sup>. En su análisis el autor conjuga la misión expresada por H.P.B. antes mencionada y ambas declaraciones del Consejo General, llegando a la conclusión de que es adecuada para las Ramas y Grupos toda actividad que apunte a la difusión de la Teosofía en un sentido amplio e inclusivo, mientras respete la identidad y la independencia de la ST. En su artículo desarrolla algunos ejemplos que me parece oportuno mencionar. Estudiar Mormonismo como lo hacen los mormones sin aportar un punto de vista teosófico no tendría sentido pues no contribuiría a la difusión de la Teosofía y la convertiría en una institución mormónica. Puede este estudio formar parte junto con otros de abordajes de la Sabiduría Antigua, pero con una visión que la ST debería aportarle. Lo mismo, dice el autor, debe ocurrir con movimientos y escritores más afines como la Antroposofía, o el movimiento de A. Bailey.

Por lo tanto las Ramas y Grupos de la Sección deberían, a mi criterio, establecer programas de estudio que exijan un mínimo de investigación y lecturas de más de un texto, lo que permite comparar puntos de vista y enriquecer el tema, fijar y comprender los conceptos. Esto no ocurre de ninguna manera con la lectura lineal de un único libro, que además de aportar muy poco resulta de escaso atractivo y no cumple con la misión fundamental de difundir.

En el Cuadro 1 se expone un segundo ejemplo de programa de estudio sobre la Ley de Karma<sup>2</sup>, elaborado de manera tal que incluye el estudio de textos fundamentales de autores teosóficos y recorre diferentes enseñanzas ya que esta ley afecta a todos los procesos humanos y universales. Una síntesis de lo investigado a través de un programa como

---

1 Traducción al español disponible en: [revista-el-teosofista.com.ar](http://revista-el-teosofista.com.ar)

2 El primer ejemplo figura en la Editorial de Marzo 2017

este podría condensarse en una serie de presentaciones de diapositivas que serviría como material para conferencias y cursos públicos, como ejemplo. De cualquier forma todo tipo de estudio con una metodología diferente a la lectura comentada sería bienvenida.

Pero como se dijo antes, con estudiar y discutir no alcanza. Las ramas deberían avanzar en la exploración de aspectos prácticos o aplicados. Sobre este terreno nos sentimos más inseguros sobre qué es lo que deberíamos hacer ya que hay pocas orientaciones en la literatura clásica. Como se dijo antes, estas actividades son necesarias ya que gran parte de la sociedad en que vivimos se acerca a nuestra institución en busca de explicaciones y soluciones para problemas concretos, y no solamente con inquietudes filosóficas. Actividades de Servicio, entendido en un sentido amplio, están indiscutiblemente dentro de la teosofía práctica o aplicada del mismo modo que la Meditación. Ambas actividades deberían fomentarse y fortalecerse en cada lugar donde la ST tiene presencia. Sin embargo no debe olvidarse lo dicho anteriormente en cuanto a que tanto el Servicio como la Meditación deben tener un punto de vista teosófico, y no deben realizarse como lo harían otras instituciones. Hay muchas entidades que realizan beneficencia y la ST no debería ser una más de ellas sino que el Servicio debe estar impregnado de valores espirituales y filosóficos que otras organizaciones no pueden darle. Lo mismo respecto a la Meditación que no debe ser la mera copia de lo que otras escuelas han desarrollado y que por lo tanto hacen mejor que nosotros, sino que debemos darle la característica esotérica, teosófica, de la que la ST dispone. Y esto mismo puede extenderse a otras actividades que debemos imaginar y llevar a cabo utilizando nuestro poder creativo.



## **CUADRO 1**

### **Programa de estudio para una Rama KARMA, LA LEY DE LEYES**

#### **1. El gran regulador de los procesos universales**

- a.** Conceptos y definiciones sobre Karma. Diversas formas de entenderlo en función del plano en que actúa esta ley (La Clave, p. 157/160/163/165; GT; DS II, p. 293; DS III, p. 255; Carta 23 y 94)
- b.** El Karma como Ley de Necesidad. Su rol regulador de Manvantaras y Pralayas. (DS I, segunda proposición fundamental del Proemio; DS I, p. 147-148; DS II, cap. XV: Evolución cíclica y Kármica) p. 327-339
- c.** Kārana como Causa Eterna; DS I, p. 100, p. 104, p. 139 (nota 16), DS III, p. 59

#### **2. Karma y los Principios en el Ser Humano**

- a.** El Ego, Manas, y la ley de Karma. Su relación con los Skandhas (Cartas 18/67/123; La Clave p. 110/123; DS IV, p. 175-6; DS III, p. 218)
- b.** Karma y el poder del pensamiento (Carta 7B)
- c.** La Mónada (La Clave, p. 108; Cartas 67/93B)
- d.** Karma y la Reencarnación (Fil. Es. Ind. p. 126); República 618-621

### **3. Sobre los tipos de Karma y sus clasificaciones**

- a.** Karma: PRARABDHA, SANCHITA y KRIYAMANA (Fil. Es. Ind.; S.A.)
- b.** Karma Individual, Karma Colectivo, Karma Agami, Karma Némesis (GT; DS II, cap. XV: Evolución cíclica y Kármica)

### **4. Autorealización:**

- a.** El desapego (Yogasutras 2.12/2.13/2.14), BG
- b.** Karma: ¿existe el karma inmerecido? CT
- c.** Karma, predestinación y libre albedrío.

### **Bibliografía y abreviaturas**

La Clave: La Clave de la Teosofía, H.P.B., Editorial Kier  
DS: La Doctrina Secreta, H.P.B., Editorial Kier  
GT: Glosario Teosófico, H.P.B. (publicado por GRS Mead)  
Cartas: Las Cartas de los Mahatmas a A.P. Sinnet (edición cronológica)  
Fil. Es. Ind.: Filosofía Esotérica de la India, Mohini Chaterji  
S.A.: La Sabiduría Antigua, Annie Besant  
República: La República, Platón (paginación de Stephanus)  
BG: Baghavad Gita

## La educación teosófica como alternativa

Dina Vilma González

La Teosofía nos propone transitar la vida como un desafío pleno de incertidumbres con una única certeza: la finitud de la existencia física. La profundidad de ese desafío es directamente proporcional a la comprensión y al consecuente compromiso que voluntariamente asumimos.

Si incorporamos en nosotros esa sabiduría esencial, todas las facetas de nuestra existencia pueden transformarse y el diario vivir adquirir nuevas dimensiones e intensidades en relación a nosotros mismos y a todo lo que existe.

Esta mirada intensa, bella, profunda y holística de la vida, ¿cómo se podría manifestar en el ámbito educativo? Seguramente tendría que ver con la relación docente-estudiante, estudiante-estudiante y de estos actores consigo mismos, con la naturaleza y con la sociedad.

Recuperemos una idea: se habla mucho en estos tiempos de trabajo colaborativo, ... “¿emplea el docente el trabajo colaborativo en el aula?”(...) “Según Zañartu (2003) el aprendizaje colaborativo está centrado básicamente en el diálogo, la negociación, en la palabra” (....) “El aprender es un proceso dialéctico y dialógico en el que un individuo contrasta su punto de vista personal con el otro hasta llegar a un acuerdo. Este diálogo no está ajeno a la reflexión íntima y personal con uno mismo. El aprendizaje colaborativo aumenta la seguridad en sí mismo, incentiva el desarrollo de pensamiento crítico, fortalece el sentimiento de solidaridad y respeto mutuo, a la vez que disminuye los sentimientos de aislamiento (Johnson y Johnson, 1999)”<sup>1</sup>

Algunos autores establecen diferencias entre aprendi-

---

<sup>1</sup> Trabajo colaborativo: Estrategia clave en la educación de hoy. - uah mailing.uahurtado.cl/cuaderno\_educacion\_41/pdf/art\_trabajo\_colaborativo.pdf

zaje cooperativo y colaborativo y otros homologan ambos términos. No analizaremos aquí esos detalles, baste agregar que el aprendizaje colaborativo promueve la autonomía individual, de grupo y propicia el desarrollo de habilidades cognitivas. Además, este tipo de aprendizaje posibilita la interacción con el grupo, conduce a la socialización de los saberes y, por ende, a una mayor amplitud de visión de cada estudiante.

Para honrar el título de este breve trabajo buscaremos relacionar lo antedicho con las implicancias del intento de vivir una vida teosófica y la posibilidad de atrevernos a pensar en **una educación teosófica como alternativa posible** ante la separatividad, el dolor y la miseria del mundo. Todo esto sin olvidar que participamos de este mundo y, por tanto, somos corresponsables de su estado.

En sintonía con lo planteado, y recuperando parte de mi experiencia docente en el área de la música, mencionamos al destacado compositor, investigador y pedagogo musical, canadiense Raymond Murray Schafer (1933, Ontario), una de las figuras más interesantes de la vanguardia musical internacional, quien considera la comunicación y los vínculos antedichos de un modo siempre práctico. Sus conceptos de paisaje sonoro y ecología acústica dan cuenta de la interrelación de que participamos.

En sus “Máximas para los educadores” expresa “El primer paso práctico en cualquier reforma educativa es darlo.”<sup>2</sup>

En la coherencia de su propuesta pedagógica vemos cómo estas ideas se concretizan, cómo el maestro acompaña, y cómo, parafraseando a Violeta H. de Gainza “...no enseña pedagogía y ni siquiera música, sino HACE música con sus alumnos asumiendo así tanto las satisfacciones como los riesgos de su libertad al mismo tiempo que gratifica

---

<sup>2</sup> Murray Schafer, Raymond, “El Rinoceronte en el aula” 2008 1era Edic. Melos Edic. musicales

y se gratifica.”<sup>3</sup>

Siguiendo con el vínculo docente-estudiante y focalizando en la formación docente, Shafer nos dice: “Yo creo que cada docente es una idiosincrasia. Creo que cada docente está primariamente educándose a sí mismo, y que si esta actividad es interesante resultará contagiosa para aquellos que lo rodean. Creo que cualquier proyecto educativo que no hace crecer al maestro es falso. Creo que el maestro es fundamentalmente un alumno, y que en el momento en que deja de serlo la filosofía de la educación tiene problemas.”<sup>4</sup>

En la misma sintonía, el autor mencionado, nos dice que el pintor Paul Klee “consideraba criminal que sus alumnos debieran pagar por sus lecciones, cuando él mismo aprendía tanto de la experiencia de enseñar”<sup>5</sup>

Vale decir, que Schafer en sus libros nunca trata de explicar cómo se hacen las cosas, sino que nos permite transitar el proceso vivo de la enseñanza-aprendizaje y hasta se llega a captar el entusiasmo que cada nuevo descubrimiento produce tanto en el maestro como en sus estudiantes.

En este camino de “hacer”, en un principio, incentiva la experimentación, la búsqueda del estudiante y gradualmente el maestro se aleja y emerge así la natural creatividad que habita en cada niño y en cada joven.

Vencer la inercia de que el maestro sabe y el estudiante no sabe es uno de los desafíos que viene abordando la educación desde hace décadas.

Sin embargo, nos encontramos aquí con un problema generalizado, presente en el ser humano, esto es: su sentido del yo, su fuerte apego a lo que cree o pretende ser y a lo que puede dejar de ser y por tanto, apego a lo que ha aprendido e intenta enseñar. Este “aferramiento” impide al docen-

---

3 Op. Cit.

4 Op. Cit.

5 Op. Cit.

te, con frecuencia, percibir la frescura que puede surgir de una experiencia educativa fundada en una horizontalidad en el vínculo. “Que los juegos de los niños sean nuestro modelo...”, agrega Schafer.<sup>6</sup>

Realizando un trabajo conjunto de seguro se aprenderá porque se vivenciará solidaridad, ayuda mutua, confianza en el otro y en el grupo. Consolidará una serie de valores que pueden conducirnos a la construcción de una sociedad menos individualista, menos auto-centrada y más solidaria; que se acerque al ideal espiritual de unidad que preconizan todas las grandes religiones y que la teosofía expone tan claramente.

En el caso de nuestro pedagogo, el trabajo aborda todos los sentidos: “Tenemos cinco sentidos para aprehender el medio. Sin embargo, somos tan desdeñosos de nuestra capacidad de tocar, gustar y oler cosas que no hemos desarrollado forma artística alguna para esas modalidades sensoriales”<sup>7</sup> La meta es explorar y experimentar todas las posibilidades perceptivas que ofrecen los objetos y la naturaleza, restituir la fluidez de comunicación entre la música y las demás artes y develar la riqueza sonora del lenguaje hablado.

Cuando se centra en el sonido, lo hace desde la búsqueda de experiencias sonoras de toda naturaleza, utilizando diferentes materiales y mediadores y jugando con alturas, timbres, intensidades, texturas y duraciones adecuadas a la edad y características de quienes las llevan a cabo.

Por ejemplo, si es una escuela de música usarán los instrumentos convencionales de un modo nuevo, “atreviéndose” a improvisar, a buscar nuevos sonidos y nuevas maneras de producirlos e incluso nuevos medios de producción. Si es una escuela común, usarán todo el abanico de instrumentos no convencionales y sus posibilidades sonoras.

---

6 Op. Cit.

7 Op. Cit.

Traslademos eso al vivir, al atreverse a vivir en plenitud, sin temores, abiertamente y confiando.

Si se trata de jugar con la voz, las posibilidades son casi infinitas. No es sólo la voz hablada o cantada. La idea es que los estudiantes realicen producciones sonoras apelando a este recurso, por lo que podrán explorar y jugar y crear con todos los sonidos vocales que su imaginación y entusiasmo les posibilite.

La progresividad de su propuesta lleva a una exploración cada vez más rotunda, a búsquedas más ingeniosas y nada convencionales, hasta llegar al punto de dejar a los estudiantes un único sonido instrumental o vocal para explorar y para realizar una producción.

Un niño que desde pequeño explora y experimenta usando diferentes materiales como colores, sonidos, texturas, usando el espacio libremente, abrirá su campo perceptivo y en su crecimiento ya no sólo usará los sentidos en sus búsquedas sino que su mente estará menos atada a estructuras y convencionalismos y podrá indagar con profundidad, porque aprendió a ejercitar la libertad desde pequeño.

Esta autonomía hará de él un adulto que confía en sus posibilidades y en las de los demás. Un ser que confía en la vida y en que puede ser transformada. Entonces, la distancia entre la educación tradicional y una propuesta como la de Schafer es sideral. Esta mirada franca, de confianza en el estudiante, en sus potencialidades y saberes se emparenta con el enfoque teosófico de la vida.

Quien aprende así, confiando en sí mismo, en la importancia de sus propias búsquedas, en la libertad de explorar, incentivado y guiado por el maestro, será un ser con menos temores, y con la posibilidad de desplegar su capacidad de amar y se sentirá apto para producir cambios en sí mismo y transformar el mundo.

En el siglo XIX Blavatsky lo expresaba así "... Debiera,

ante todo, enseñarse a los niños la propia confianza, el amor a todos los hombres, el altruismo, la caridad mutua, y más que nada, a pensar y razonar por sí mismos. Reduciríamos el trabajo puramente de la memoria a un mínimo absoluto, y emplearíamos el tiempo en el desarrollo y ejercicio de los sentidos, facultades y capacidades latentes. Nos esforzaríamos en tratar a cada niño como una unidad, y en educarlo de modo que produjese la manifestación más armoniosa e igual de sus poderes, para que sus aptitudes especiales hallasen su completo y natural desarrollo. Aspiraríamos a crear hombres y mujeres libres, libres intelectualmente, libres moralmente, despreocupados bajo todo concepto, y, sobre todo, inegoístas. Y creemos que gran parte de esto, si no todo, podría conseguirse con la educación teosófica adecuada y verdadera. <sup>8</sup>

La visión pedagógica de Murray Schafer, con su amplitud y universalidad, con sus estrategias para estimular la curiosidad, conduciendo a la exploración e investigación, con sus caminos para acrecentar la sensibilidad en todos los aspectos perceptivos y en la audición en particular, su atención a la polución sonora y la importancia que otorga a la comunicación, sólo por citar algunas de sus facetas, constituye la posibilidad de un aporte valioso a la curricula de la escuela teosófica que en la Sociedad Teosófica en Argentina estamos empezando a delinear.

En artículos anteriores, se ha mencionado a las escuelas “Golden Link” de Filipinas, creadas por Vicente Hao Chin, que demuestran que la educación teosófica es algo posible.

En nuestro país, nos resta seguir trabajando con el entusiasmo y la determinación que esa meta superadora amerita.



---

<sup>8</sup> H.P.Blavatsky, La Clave de la Teosofía, Sección XIII, Teosofía y Educación 2017 ETE

## **La educación a la luz de la Teosofía**

Annie Besant

The Theosophist - Feb - 2017

Las enseñanzas fundamentales de la Teosofía transforman de tal forma nuestros puntos de vista respecto al niño, que forjan una importante revolución en las relaciones de este con sus mayores. Anteriormente considerábamos al niño o bien como un alma fresca proveniente de las manos de Dios, envuelta con cuerpos provistos por sus padres, o bien como una inteligencia dependiente del cerebro y la organización nerviosa construida por las leyes de la herencia que trabajó a través de innumerables generaciones en el pasado. Algunos pensaban que la mente del niño era una página en blanco en la que su entorno escribía su carácter, de modo que todo dependía de las influencias que se ejercían desde fuera; otros pensaban que traía sus cualidades mentales y emocionales con él a través de la herencia, y sólo podía ser ligeramente modificado desde fuera, ya que “la naturaleza era más fuerte que la educación”. Desde todos los puntos de vista, era prácticamente un ser nuevo, una nueva conciencia, para ser entrenado, disciplinado, guiado, mandado por sus mayores; una criatura sin experiencia que vivía en un mundo nuevo para él, un mundo al cual entraba por primera vez.

### **Un alma inmortal con nuevos cuerpos**

La Teosofía ha puesto ante nosotros la concepción del niño como un Individuo inmortal, que nace entre nosotros después de cientos de nacimientos en nuestra tierra, con experiencias reunidas a través de muchas vidas y forjadas en él como facultades y poderes, con un carácter que es la memoria encarnada de su pasado, con una receptividad limitada y condicionada por ese pasado, y que determina su respuesta a

las impresiones del exterior. Ya no es un alma plástica, dúctil, en manos de sus mayores, sino un ser que hay que estudiar, comprender, antes de que pueda ser efectivamente ayudado. Su cuerpo, en verdad es joven y aún no está bajo su control, un animal escasamente dominado. Pero él mismo puede ser mayor que sus padres y sus maestros, incluso más sabio que sus mayores.

Para el teósofo cada niño es un estudio, y en lugar de imponer su propia voluntad sobre él y de suponer que la edad y el tamaño del cuerpo dan derecho al orden y a la dominación, trata de descubrir a través del cuerpo joven las características del dueño y de entender lo que el Gobernante Inmortal está tratando de lograr en este nuevo reino de la carne. Se esfuerza por ayudar al Gobernante que mora en él, no por usurpar su trono, sino por ser un tutor, un consejero, no un maestro. Siempre recuerda que cada Ego tiene su propio camino y método, y lo trata con una tierna reverencia; tierna, por la juventud y debilidad del cuerpo; reverencia, a causa de la santidad del Individuo, cuyo imperio nadie debería invadir.

Además, el teósofo sabe que los nuevos cuerpos que visten al antiguo y eterno Espíritu, además de representar los resultados de su pasado encarnado, pueden ser inmensamente modificados por las influencias que ejercen sobre ellos en el presente. El cuerpo astral contiene gérmenes de emociones buenas y malas, las semillas sembradas por las experiencias de vidas anteriores; estos son gérmenes, no son cualidades completamente desarrolladas, y pueden ser nutridos o atrofiados por las influencias que se ejercen sobre ellos. Un Ego que posee un cuerpo astral con gérmenes de temperamento violento o de engaño, puede ser ayudado por la paz y honestidad de sus padres: estos gérmenes, tratados con sus opuestos, pueden morir por falta de alimento. Alguien que tiene un cuerpo astral en el que hay gérmenes de generosidad y

benevolencia, puede hacer que estos sean fortalecidos por la expresión de virtudes similares en sus mayores. Así también el cuerpo mental posee los gérmenes de facultades mentales, y estas pueden ser alimentadas de manera similar o atrofiadas. En el Ego están las cualidades o las deficiencias y en sus átomos permanentes están las potencialidades materiales de los cuerpos. La construcción, la modificación de los cuerpos astral y mental durante la infancia y la juventud, salvo en casos excepcionales, depende en gran medida de las influencias que le rodean; aquí viene el poderoso karma del ambiente generado en su pasado, y las pesadas responsabilidades de sus mayores. Todo su futuro en este nacimiento está determinado, en gran medida, por las influencias que se ejercen sobre él durante sus primeros años.

### **Primeras condiciones**

Al saber todo esto, los padres teosóficos acogerán al Ego entrante, vestido con sus nuevos ropajes materiales, como un encargo sagrado y responsable confiado a sus manos; se darán cuenta de que sus cuerpos jóvenes y plásticos dependen en gran medida de ellos para su uso futuro. Así como alimentan y cuidan con diligencia el cuerpo físico y lo entrenan con cuidado escrupuloso, desarrollando sus músculos con ejercicios graduados y adaptados, sus sentidos con estímulos para observar, sus nervios con condiciones de curación general y protección vigilante contra todos los sobresaltos, tensión y choque; del mismo modo se ocuparán de que solo a las emociones altas y puras, solo a los pensamientos nobles y elevados, se les permita ejercer influencia en los gérmenes de los cuerpos astral y mental durante este período formativo de gran importancia. Recordarán que cualquier vibración indeseable en sus propios cuerpos astral y mental se reproducirá inmediatamente en la del niño y, por lo tanto, se darán cuenta

de que no basta con cuidar sus palabras, expresiones y gestos; sino que tampoco deben sentir ni pensar indignamente. Además, deberán vigilar cuidadosamente y proteger al niño de todas las influencias bajas y vulgares, así como de aquellas que son directamente malvadas, y deben mantenerlo alejado de toda compañía indeseable, tanto vieja como joven.

Estas son las primeras condiciones obvias con las que los padres teosóficos deben rodear a su hijo. En cierto sentido son protectoras y negativas. Veamos a continuación cuál debe ser el entorno educativo y positivo en el hogar. Hay muchas cosas que no siempre se consideran, pero que son muy aconsejables y que están al alcance de la mayoría.

### **Hogar y belleza**

La casa, y especialmente la habitación del niño, deberían ser lo más hermosa posible. La belleza es mucho más una cuestión de gusto refinado que de riqueza, y la simplicidad y la idoneidad desempeñan una parte mayor en ella que la complejidad y el valor monetario. La sala de estar debe tener poco mobiliario, pero lo que hay debe ser útil y bueno dentro de su clase.

Una habitación de este tipo traerá el sentido de belleza en el niño, y entrenará y refinará su gusto. Todos los utensilios utilizados en el hogar deben ser hermosos y adaptados a su fin; metal, loza, deben ser elegidos para el brillo y el color, y los recipientes deben ser bien formados y exquisitamente guardados. Lo que el campesino griego y egipcio hicieron en el pasado, lo que el campesino indio hace hoy, no puede estar fuera del alcance de las clases media y obrera de occidente.

Debemos darnos cuenta de que la Belleza es una condi-

ción esencial en la vida humana, y que lo que la Naturaleza hace por el animal y el hombre salvaje, debe hacerlo el hombre civilizado por sí mismo. Que los padres recuerden que lo mejor que tienen se lo deben dar al niño, porque su entorno está dando forma a los instrumentos que debe usar durante toda su vida en este y los dos mundos relacionados con él. Lo que haya en su habitación no debe ser ordinario o llamativo, lo que sobra de las posesiones artísticas de la familia (y consideradas lo “suficientemente buenas para los niños”). Unas cuantas imágenes buenas o cuadros bien pintados, retratos o estatuillas de los verdaderamente grandes, cuyas historias se puedan contar al final del día a los más pequeños; imágenes de hechos nobles, cuyo brillo pueda ser también representado en palabras inspiradoras. Estos imprimirán en los jóvenes recuerdos que nunca pasarán, vivificarán los gérmenes de emociones nobles, de altos pensamientos y aspiraciones.

### **Amor y ternura**

Toda la atmósfera que rodea al niño debe estar llena de cálido amor y ternura. Todas las cosas buenas crecen y todas las cosas malas se marchitan en una atmósfera de amor. Si el bebé nace en el amor, se lo rodea de amor; si el niño se nutre en el amor, el joven será delicado, obediente, confiado. Si el castigo fuera desconocido en el hogar, nunca sería “necesario” en la escuela. Palabras agudas, reprensiones, culpa apremiante, estos errores de los padres evocan y desarrollan las faltas en el niño. Gane la confianza y el amor de un niño, (y estas cualidades las obtendrán los padres por naturaleza si no han hecho nada para repelerlas) y podrá hacer cualquier cosa con él. Solo el amor es apto para educar y digno de confianza para los cuerpos frágiles en los cuales el Ego debe pasar esta vida.

Solo el amor dará la comprensión que es como el pan de vida para el niño. Sus fantasías incipientes, sus tanteos en el nuevo mundo, su confusión entre impresiones físicas y astrales, sus rompecabezas sobre los informes de sus sentidos no entrenados, su sentido de la presión de un enorme desconocido en su cuerpo frágil y pequeño, las incomprensibles idas y venidas de los gigantes aparentemente irresponsables a su alrededor, todos estos enigmas de la vida lo rodean como a un extraño en una tierra extraña. Sin duda, estos pequeños tienen derecho a la más tierna compasión mientras se abren camino a través de las primeras etapas de la nueva vida terrena y tratan de moldearse a la expresión en su nuevo entorno.

### **Estudie al niño: déle libertad**

El niño debe ser estudiado; sus mayores deben tratar de conocer sus puntos fuertes y sus debilidades para descubrir el objetivo y propósito del Ego en esta nueva etapa de su peregrinación. Por lo tanto, no debe ser coaccionado, salvo cuando sea necesaria la moderación para impedir que hiera ignorantemente sus cuerpos, pero debe ser estimulado a expresarse libremente para que pueda ser estudiado y comprendido. Un niño que está constantemente reprimido lleva una máscara y se esconde de sus mayores, quienes se equivocan, inconscientes de su verdadera naturaleza. La mitad de las observaciones dirigidas a muchos niños por padres bien intencionados forman una serie de "noes", irracionales e innecesarios. La obediencia se hace cumplir según la voluntad de los padres, en vez de hacerlo según los principios vitales para el bienestar del niño, de los cuales el padre es el portavoz temporal. El deber y la necesidad de la obediencia a la ley, que hablan a través de la persona encargada de su enunciación, son de importancia inconmensurable; establecen el fun-

damento de la rectitud religiosa, moral y cívica. Pero la autoridad arbitraria reforzada por el tamaño y la fuerza superiores, el sometimiento a los irresponsables caprichos y fantasías de los padres, sin ninguna razón más que “porque te lo digo”, destruye en la mente joven el invaluable respeto por la autoridad legal, que se nutre y es reforzado por el primer método.

Estudiar al niño debe ayudar a los padres a tener una idea general de su vocación futura y, por lo tanto, de la educación que debe prepararlo para ella. Deberían estudiar sus facultades, sus gustos y su temperamento con cuidadosa y diligente asiduidad.

### **Verdades y hábitos básicos**

La educación dada en el hogar debe incluir las verdades básicas de la religión en su forma más simple: la Vida Una, reencarnación, karma, etc. Sobre estas lecciones morales deben basarse y tomar forma las historias de grandes hombres y mujeres, de aquellos que mostraron las virtudes que el niño debe emular, con frases cortas y sucintas de las escrituras del mundo, de forma que la memoria se nutra de material valioso. Estas verdades básicas deben darse por sentadas, insinuadas constantemente, en vez de ser enseñadas didácticamente.

Los buenos modales deben ser cuidadosamente enseñados, cortesía con las personas de menor e igual rango, respeto y deferencia a los superiores. La lección debe reforzarse a través del ejemplo de las buenas costumbres en los mayores, pues un niño tratado con cortesía se volverá instintivamente educado. Los buenos hábitos físicos de limpieza y orden extremos deben ser transmitidos al niño, y se le debe enseñar la respiración apropiada. Los deberes sanitarios deben ser

atendidos al levantarse y, después del baño de la mañana, algunos minutos se deben dedicar a la práctica de la respiración. Luego debe venir la oración diaria que incluya un versículo sobre la Vida Una, agradecimiento a los antepasados, a los trabajadores que proveen las necesidades diarias, a los animales que nos sirven. Luego, algunos ejercicios físicos sencillos, preferiblemente sin aparatos, para el fortalecimiento de los músculos.

### **Los primeros siete años**

La educación de los primeros siete años de vida en el hogar, no debe poner en tensión la inteligencia del niño después de comenzar el día como se ha descrito anteriormente. Debe estar al aire libre todo lo que se pueda, debe enseñársele a observar los hábitos de plantas, insectos, aves y animales, debe motivársele a actividades del jardín, a jugar con los animales; sus lecciones deben ser muy cortas y dialogadas, sobre todo sobre objetos e imágenes, y debe incluir el aprendizaje de memoria de pequeñas frases y poemas. Los ejercicios físicos y los juegos deben ser cuidadosamente graduados para fortalecer y flexibilizar el cuerpo y, para hacerlo elegante, deben alternarse con lecciones fáciles. En estos años hay que sentar las bases de una madurez fuerte, hermosa y saludable. La comida debe ser simple y nutritiva; brindarle todo aquello que lo alimenta y no lo que sobre-estimula. La carne, cebollas u otros alimentos pesados no deberían ofrecerse al niño.

Este período de la vida del niño es aquel en el que la fantasía y la imaginación están en pleno juego y debe ser alentado, no controlado. El “hacer creer” del niño es fructífero para sí mismo e instructivo para sus mayores que están tratando de comprenderlo.

## **De los siete a los catorce**

A partir de los siete años de edad, debe iniciarse un estudio más serio, pero, si se organiza correctamente, será una alegría, no una carga para el niño. Habrá aprendido a leer durante los años anteriores; la escritura, después de aprender la forma de las letras, se practica mejor copiando lenta y cuidadosamente pasajes elegidos por su belleza y simplicidad, de manera que se aprenden juntos la escritura, la ortografía y el estilo. Como la escritura se vuelve más fácil para él, puede escribir un día sin el libro, tanto como pueda recordar de lo que copió el día anterior.

## **Maestro y Alumno**

El maestro debe amar al discípulo, debe ser paciente, tierno, consciente de las características de los niños, nunca áspero, nunca impulsado por palabras descuidadas, conduciendo por el amor y la persuasión suave, nunca por la fuerza. Más aún, que un ser humano inflija dolor a otro con el objeto de causar pena, es criminal; está mal en principio, pues constituye una violación de la ley de inofensividad (ahimsâ). Al niño que se lo castiga con violencia está moralmente lesionado, así como físicamente herido y asustado. Se le enseña que infligir dolor en otra persona es la manera adecuada de mostrar disgusto con alguien más débil que él mismo, y se convierte en un opresor para los niños más pequeños. Su resentimiento desdibuja cualquier posible impresión que de otra manera pudiera haber tenido de su propia mala acción, y las semillas de la venganza se siembran en su corazón.

Las faltas de un niño, en su mayor parte, pueden ser curadas por las virtudes opuestas en sus mayores, y por mostrarle respeto y confianza. Debería darse por sentado que él ha hecho lo mejor que pudo, aceptar su palabra sin cuestionamien-

tos, tratarlo honorablemente y como que él mismo es una persona honorable. Si comete un error, se le debe explicar el error la primera vez sin culparlo: “Estoy seguro de que no lo harás de nuevo, ahora lo entiendes”. Si se repite, se debe enfrentar con una expresión de sorpresa, de tristeza, de renovada esperanza. El sentimiento de respeto de un niño por sí mismo nunca debe ser menospreciado; incluso si miente, se debe confiar en él una y otra vez hasta que se vuelva veraz: “Debes estar cometiendo un error; no me dirías una mentira cuando sabes que acepto tu palabra.”

### **Trabajo práctico**

Cocinar, el trabajo doméstico y la jardinería deben formar parte de la educación de los niños de siete a catorce años. Deben aprender la carpintería del hogar, clavar un clavo (sin estropear la pared), atar varios nudos, hacer paquetes seguros con prolijidad y, utilizar sus dedos hábilmente y con destreza. Deben aprender a ayudar, a servir, a encontrar alegría en ayudar, como lo hacen naturalmente los niños.

Si sus padres tienen la posibilidad de que se les enseñe en casa, o si un grupo de familias pudiera juntarse para darles lecciones en casa hasta la edad de catorce años, sería mejor que enviarlos a la escuela. Los niños y las niñas podrían aprender y jugar juntos en un círculo de hogares, y sería mucho mejor tener las influencias del hogar a su alrededor, constantemente. Durante estos siete años los niños deben aprender a nadar, remar, andar en bicicleta, montar, correr, saltar, jugar al cricket, hockey, tenis. A partir de los once años a la lectura, escritura, aritmética, historia, y geografía enseñadas como se ha dicho, pueden añadir un simple estudio científico, en forma práctica en la que puedan realizar algunos experimentos sencillos de los que puedan aprender, pues no hay

otra cosa de la que puedan aprender la inviolabilidad de la ley natural. Durante la última parte de este segundo período de siete años, la vocación futura de los niños debe ser definitivamente resuelta, dando crédito a sus propias ideas, las cuales se les debe alentar a expresar libremente, de modo que, desde los catorce en adelante, puedan especializarse a lo largo de líneas definidas y prepararse para su trabajo en el mundo.

## **Especialización**

Los primeros siete años se deben dedicar a la construcción de un cuerpo físico sano, a la formación de buenos hábitos y a transmitir ideales religiosos y morales que deben regir la vida; estos son los años más receptivos y las impresiones que se producen en este período son indelebles. Los segundos siete años deben ser dados a la formación del cuerpo y la mente, a la adquisición del conocimiento general que toda persona bien educada debe poseer como base para un estudio posterior. Después de los catorce años, los jóvenes deben especializarse, y a esta cuestión debemos dirigirnos ahora.

Si los padres o maestros del niño o niña son dignos de la responsabilidad de su posición, habrán observado las cualidades y capacidades del niño, habrán notado sus gustos tanto en el estudio como en la diversión, lo habrán alentado a hablar libremente de sus esperanzas y deseos, y habrán llegado así a una visión bastante definida de la línea de actividad que debería convenir al futuro adulto. A medida que se aproxima el decimocuarto año, deben hablar con el niño de las diversas posibilidades que se abren ante él, explicándole cualquier ventaja o desventaja que no vea, ayudando y guiando (pero sin coaccionar) su juicio. En gran parte, el niño aceptará fácilmente el consejo de los padres, si ese consejo se basa en un estudio cuidadoso de las aptitudes y gustos del niño, y estará

encantado de apoyarse en el juicio más maduro de los mayores. Sin embargo, de vez en cuando se encuentra un niño de genio o de talento marcado que, aun a esa temprana edad del cuerpo, sabe lo que quiere hacer y habla con decisión de su obra futura. Con tal niño, es deber del mayor cooperar en la realización de su ideal.

Pocos padres, comparativamente, pueden ofrecer instrucción especializada en el hogar y en esta etapa generalmente será necesario que el estudiante vaya a un centro educacional donde resida o a una escuela en la que regrese a casa diariamente. Aquellos que se proponen entrar en una de las universidades más antiguas y eligen “humanidades” como su línea de estudio, y la iglesia, leyes, literatura, educación, servicio civil, política o diplomacia, como su carrera, harán bien en pasar por las clases superiores de una buena escuela pública y luego ir a la universidad; aprender en esos pequeños mundos algo de las variedades de la naturaleza humana, algo de las cualidades necesarias para el liderazgo entre las personas, algo de los motivos que influyen en las mentes ordinarias. El niño o la niña que haya pasado los primeros catorce años de vida bajo las influencias y el entrenamiento ya descritos, debería ser capaz de pasar indemne por el peor lado de la vida de la escuela pública y mantenerse inquebrantable con bases en los principios que ha asimilado.

Los estudiantes que seleccionan otros caminos en la vida, tales como medicina, otras ciencias e industrias, deben entrar en escuelas con departamentos que se ocupen de esos caminos de una manera preparatoria, y pasar de estos a una universidad moderna para la conclusión de su educación.

## **Universidades: realidad e ideal**

Nada, sin embargo, puede ser moral y físicamente peor para los estudiantes jóvenes que vivir en enormes ciudades en las cuales, desafortunadamente, están establecidas estas universidades. Parece inútil sugerir que deberían ser trasladadas y establecidas lejos de las ciudades, en lugares con aire puro y en medio de un bello entorno. No obstante, este cambio es imprescindible, porque la pureza y la belleza son esenciales para el correcto desarrollo del cuerpo y la mente.

Si filántropos, poseedores del conocimiento filosófico, construyeran y proveyeran escuelas y universidades modelo, adaptadas para la formación de estudiantes que se preparan para los caminos de la vida arriba mencionados, si escogieran lugares exquisitos para sus sedes, si hicieran edificios hermosos y útiles, y aseguraran a perpetuidad unos cientos de acres de parque y tierra de granja a su alrededor, construirían por sí mismos un nombre que perduraría, y también le otorgarían beneficios incalculables a la humanidad.

Sobre todo, un teósofo debería estar a la cabeza de la Facultad de Medicina y del Hospital, donde se puedan formar algunos médicos del futuro, libres de todas las abominaciones que hoy rodean la preparación de esta noble profesión, donde los estudiantes deberían aprender el arte de curar más que el arte de equilibrar los venenos, donde deberían estudiar más diligentemente la preservación de la salud que la cura de la enfermedad.

Las necesidades de algunas estudiantes pueden ser satisfechas en escuelas de primer nivel sin internado en los distritos alejados de la ciudad, y en escuelas en el campo con internado para las hijas de los padres obligados a vivir en las

ciudades. En tales escuelas, no sólo debe darse la formación literaria. La economía doméstica, que incluye la preparación de alimentos tanto para sanos como para enfermos, leyes de higiene y saneamiento, primeros auxilios, medicina doméstica y cuidado de enfermedades simples, cuidado de niños pequeños, instrucción en algún tipo de arte a través del cual pueda expresarse naturalmente la belleza, estas cosas son partes esenciales de la educación de una mujer. De esta escuela, después de cuatro o cinco años, la estudiante podría pasar a la universidad, ya sea que opte por la enseñanza, la oratoria, la literatura, como su profesión o prefiera vivir como el ama de su hogar. De tal escuela, después de dos o tres años, podría continuar el estudio de medicina o de enfermería, de ciencia o de comercio; si selecciona cualquiera de estos como profesión, o artes—pintura, música, escultura, drama, si tiene verdadero talento en cualquiera de estas direcciones; el tema elegido puede ser proseguido en una universidad como se ha descrito anteriormente, instituciones que deberían establecerse aparte para la residencia de las estudiantes.

## **Entornos rurales**

Estar lejos de las ciudades y en medio del campo, es necesario para la juventud. Solo así puede crecer sana, fuerte y pura. Además, el campo ofrece oportunidades para cultivar el amor a la naturaleza, lo que desarrolla la ternura y el poder de observación. Tanto a niños como a niñas se les debe estimular a estudiar animales, aves y plantas; deberían rastrearlos hasta sus escondites secretos y observarlos, aprender sus características y sus hábitos, fotografiarlos en su juego y su trabajo, diversiones mucho más atractivas que la de asustarlos o matarlos. Las niñas pueden aprender muchas lecciones de enfermería y de cuidado de niños en las casas de los campesinos al regreso de la escuela; los muchachos pueden

aprender muchas lecciones sobre el hábil uso de la tierra, de los métodos de la agricultura, de la artesanía en madera y de la ganadería.

Hoy es apenas posible que los teósofos eviten el uso de las escuelas y colegios que existen para la educación de los estudiantes de más de catorce años, aunque se puede hacer un intento de fundar una escuela modelo y una universidad como la que se sugirió antes, para aquellos que no desean entrar en una de las carreras mencionadas en el primer grupo. Pero si los primeros catorce años se han empleado bien, esto no debe preocuparlos seriamente. Para los que adopten una carrera del primer grupo la forma es más fácil porque las grandes escuelas públicas y las universidades más antiguas están alejadas del ruido y la agitación de las ciudades y dominan por completo la atmósfera de sus diversas localidades.

### **Sugerencias para una escuela**

Si es necesario o, en ocasiones, deseable —como a veces lo es— enviar a un niño a una escuela en la que residen, antes de los catorce años, entonces parece que hay una gran necesidad de establecer una escuela para niños de siete a catorce años, en línea consonante con las ideas teosóficas.

Debería estar situada en una parte bonita del campo, donde todos los alrededores despierten el sentido de la belleza en los niños y donde la salud sea su condición normal. Las sugerencias sobre la belleza del edificio deben ser tenidas en cuenta, y se debe ejercer un cuidado especial en la elección de los cuadros, para que puedan hacer surgir la investigación, lo que conduce a historias interesantes. Los cuadros de los fundadores de las grandes religiones deben ser colgados en una sala dedicada para el inicio y el final de cada día con

canto y agradecido homenaje a los santos y guardianes del mundo y el reconocimiento reverente de la Vida Una en la que vivimos, nos movemos y tenemos nuestro ser. Esta habitación debe ser la más bella del edificio y estar llena de pensamientos alegres y pacíficos.

La comida en esta escuela debe ser simple y no estimulante, pero nutritiva y sabrosa, para que los cuerpos jóvenes puedan crecer fuertes y vigorosos. Ningún tipo de carne debe, por supuesto, entrar en la dieta, porque se les enseñará a los niños la bondad para con todas las criaturas sensibles.

La enseñanza estará en las líneas ya esbozadas y los maestros cuidadosamente escogidos, que amen a los jóvenes. Los principios previamente establecidos para la formación de los niños en el hogar, deben aplicarse a los estudiantes en la escuela.

Después de los catorce años los estudiantes pasarían a los cursos especializados ya descritos, y así prepararse para su trabajo en el mundo exterior.

## **El fin**

Desde una niñez y juventud así dirigida y custodiada, los jóvenes, al llegar a la edad adulta, estarían preparados para asumir y soportar ligera y felizmente las cargas de la comunidad, tomando las alegrías de la vida con gozo y sus tristezas con ecuanimidad.



# N O T I C I A S

*Lo que pasó...*

## Escuela de Verano

Del 21 al 28 de enero de 2018 se desarrolló la Escuela de Verano en el Centro Teosófico de San Rafael. ¡Tuvimos una gran cantidad de actividades de manera que los que no quisimos perder nada quedamos exhaustos! El invitado “es-



pecial” fue Martín Leiderman, de origen venezolano, vive en Los Angeles donde trabaja activamente en su Rama y concurre en forma regular a Krotona para colaborar con la organización de actividades doctrinarias y para dictar cursos y seminarios. En esta oportunidad desarrolló seis clases sobre Antropogénesis basándose en las Estancias de Dzyan publicadas en la Doctrina Secreta. Ofreció también una conferencia pública en el local de la Sede de San Rafael, y tres reuniones de una hora en el Centro Teosófico sobre las enseñanzas de Platón.

Por las tardes se desarrollaron paneles con trabajos de las Ramas Ishvara y Arjuna de Buenos Aires, Annie Besant de San Rafael y Loto Blanco de Tucumán. También hubo paneles de la Orden Teosófica del Servicio y sobre Educación y Teosofía.

Y como si fuera poco, por las noches Eduardo Gramaglia nos presentó una selección de piezas de ópera y ofreció un concierto de piano ¡No pudimos pedir más!

## Convención de Adyar

Entre el 31 de diciembre de 2017 y el 5 de enero de 2018 se celebró la Convención Internacional en Adyar, como todos los años. En esta oportunidad concurre el Secretario General Esteban Langlois junto con Norma Diamand de Mendoza y Gastón Santana de Buenos Aires.

Las actividades se desarrollaron armoniosamente, alternando las conferencias y mesas redondas con eventos musicales y de danza, vistas al museo histórico, a las Escuelas Olcott y al Dispensario Animal. También hubo tiempo libre para recorrer el predio y visitar los templos y edificios célebres, así como para relacionarse con miembros de otros países y estrechar lazos de confraternidad.



Desde la asunción de Tim Boyd como presidente internacional se ha comenzado con un programa de recuperación y restauración de los edificios. La mayor parte de ellos son muy antiguos y requieren atención, por lo que los trabajos se prolongarán durante varios años. Información sobre los alcances del proyecto pueden encontrar en [www.ts-adyar.org](http://www.ts-adyar.org).

A d i o s e s  
Isabel Rovere  
Rama Ishvara Buenos Aires

---

N u e v o M i e m b r o  
Omar Eduardo Villanueva  
Rama Ishvara Buenos Aires

# Publicaciones Editorial

## Regeneración Humana, Radha Burnier

Se trata de la primera edición de la ETE de este libro de nuestra presidenta mundial, que a criterio del Consejo Nacional, debería ser conocido por los todos los miembros de la ST. Para fomentar su difusión y lectura se ha decidido que todos aquellos miembros que hayan pagado la totalidad de la estampilla anual antes del 30 de abril

de 2018 podrán solicitar un ejemplar sin costo, es decir, gratis. La gestión deben realizarse a través de la librería de la Sede.



## Meditaciones Diarias, Katherine Beechey

### Suscripción a “TheTheosophist”

Todos aquellos miembros que quieran suscribirse a la publicación “TheTheosophist” o que necesiten renovar su suscripción, podrán hacerlo a través del Consejo Nacional. Para ello deberán depositar el importe correspondiente en la cuenta del Consejo y enviar un mail detallando el nombre del miembro y domicilio donde desea recibir la revista.

## *Lo que vendrá...*

### **Jornadas Semana Santa Córdoba**

“Regeneración Humana: ...No hay otro Sendero a seguir...”

Córdoba, del 30 de marzo al 1º de abril de 2018

Objetivo: El propósito de la Teosofía es la reflexión profunda acerca de la Regeneración Humana como trabajo esencial del miembro de la Sociedad Teosófica. El estudio y la difusión deben ser comprendidos a la luz de este propósito.

“No puedo resumir mejor el propósito de la Sociedad que usando las palabras “Regeneración Humana”, la revolución que purifica la mente.... Yo creo que el trabajo de la Sociedad Teosófica es apuntar hacia el desafío interno, porque es mucho más importante verlo y abordarlo que seguir ocupándonos de lo que está fuera....” Radha Burnier.

“Es importante comprender, no meramente como un concepto, sino como un hecho, que el Sendero es uno mismo.”  
Radha Burnier

El 1º de abril, domingo, finalizará al medio día. Las actividades se realizarán en la Sede de la Rama Córdoba, Rodríguez Peña 365

En cuanto a hoteles, por booking.com pueden hacer las reservas en donde consideren mejor acorde a las necesidades y poder adquisitivo de quienes participen.

# Escuela de Invierno 2018

La próxima escuela de Invierno tendrá lugar en nuestro Centro de San Rafael desde el domingo 8 al sábado 14 de JULIO. La coordinación general estará a cargo de Diego Fernandes (alias pollo) y tendrá como objetivo la capacitación de los asistentes como agentes de difusión de la Teosofía. Completada la escuela todos deberían estar en condiciones de explicar sucintamente las principales enseñanzas del esoterismo, conocer la técnica expositiva, manejar herramientas informáticas básicas y diseñar un plan de estudios para un curso público o una rama. Para todo esto se organizó el programa en **cuatro Talleres**:

- Principales Enseñanzas y Doctrinas Teosóficas (seis reuniones)
- Técnica Expositiva (tres reuniones)
- Diseño de programas de estudio y métodos pedagógicos
- Herramientas básicas de difusión a través de medios informáticos (facebook, etc.)

Ya están comprometidos para el trabajo Eduardo Gramaglia, Evangelina Cesano, Germán Rodríguez y Gastón Santana.



Sede Buenos Aires  
**Ramas: Alaya, Arjuna e Ishvara**  
Pje. F. Balcarce 71  
(1405) CABA

**Rama Universo, COE Nueva Era**  
Agrelo 3050  
(1221) CABA

Sede La Plata  
**COE Ananda**  
Calle 57, 1407  
(1900) La Plata  
Buenos Aires

Sede Mar del Plata  
**COE La Búsqueda**  
Falucho 3813  
(7600) Mar del Plata  
Buenos Aires

Sede Córdoba  
**Rama Córdoba**  
Rodríguez Peña 365  
(5000), Córdoba  
Córdoba

Sede Río Cuarto  
**Ramas: Río Cuarto e Himalaya**  
Lamadrid 1389  
(5800) Río Cuarto  
Córdoba

Sede Carlos Paz  
**Rama Shanti**  
Tupungato 218  
(5152) Villa Carlos Paz  
Córdoba

Sede San Rafael  
**Rama Annie Besant**  
Mitre 557  
(5600) San Rafael  
Mendoza

Sede Mendoza  
**Rama Mendoza, COE Luz de Oriente**  
Pje. San Martín, L57  
(5500) Mendoza

Sede Rosario  
**Ramas: Sattva, Sri Ramakrishna y San Miguel**  
Santiago 257  
(2000) Rosario  
Santa Fe

**Rama Kuthumi**  
Centro Besant  
José Ingenieros 1424  
(2000) Rosario  
Santa Fe

Sede San Lorenzo  
**Rama San Lorenzo**  
Rivadavia 533  
(2200) San Lorenzo  
Santa Fe

Sede Casilda  
**COE Casilda**  
Güemes 1810  
(2170) Casilda  
Santa Fe

San Luis  
**COE San Luis**  
San Martín 672  
(5700) San Luis

San Juan  
**COE Samadhi**  
(5400) San Juan

Sede Tucumán  
**Rama Loto Blanco**  
24 de Septiembre 1172  
(4000) Tucumán

**Consultar  
horarios y días de  
reuniones en la  
web**

Paraguay  
**COE Ganesha**  
Calle Ministro Pellegrini  
245, Barrio Trinidad

El Centro Teosófico en San Rafael comenzó a funcionar en 1980 gracias a la visión y el esfuerzo de un grupo de miembros, hasta llegar a ser lo que es actualmente: un espléndido lugar, hermosamente parqueizado, y con instalaciones adecuadas para disfrutar plenamente de las bondades de su vitalizador paisaje.

Se encuentra ubicado en la localidad de las Paredes, Distrito del Departamento de San Rafael, a 8 Kms. de la ciudad, y a 5 minutos del aeropuerto, cuenta con mas de 10 hrs. forestadas con gran variedad de arboles de hoja caduca y perenne. Más de 2000 arboles como: Álamos, Acacio Blanco, Bizco, Cipreses, Acernegundos, Eucaliptos, Arabias, Olivos, Robles, Palmeras, Plátanos, y muchas otras especies, conviven en el predio, otorgándole el sustento a un entorno de paz, armonía, y contacto con gran variedad de pájaros, en un verdadero arcoiris de colores y matices que contagian rápidamente su dinamismo al visitante.

Actualmente se realizan dos grandes eventos para miembros y simpatizantes, en verano e invierno, generalmente durante o entre los meses de Enero-Febrero y Junio-Julio respectivamente.

